

荃灣商會學校

學校發展計劃

Tsuen Wan Trade Association

Primary School

2021/22 - 2023/24

荃灣商會學校

1. 辦學信念

「荃灣商會」創立至今已逾半個世紀，除以積極促進地區的工商業發展及推動社會公益事務外，於一九八四年成立「荃灣商會教育基金有限公司」，向政府申請為非牟利教育機構，全力推動教育事業，為社會盡一分力，先後在葵青區創辦一所小學及三所幼稚園。

「荃灣商會教育基金有限公司」所秉持的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立；除了培養青少年有優良品德、嚮往公義、追求真理與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有正確的價值觀。

「荃灣商會教育基金有限公司」認同教育改革旨在為我們的下一代創造更美好的學習環境，培養學生成為新時代的主人翁，所以屬校教師都以正面的態度，面對新時代的挑戰，不斷學習以提升教師的教學技巧。

2. 辦學宗旨

以「信、愛、勤」為校訓，並以有教無類的精神，培育學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，協助他們建立正確的人生觀。為學生提供優良的學習環境及選撰全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，努力發展個人潛能。

3. 教育目標

「荃灣商會學校」訂立以下五項教育目標：

- 一. 高效能的學與教
- 二. 五育均衡發展
- 三. 優良的學習環境
- 四. 愉快的學習氣氛
- 五. 與家庭和社區緊密合作

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度 (例如：完全達標 / 部分達標 / 未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展 / 修訂並繼續為關注事項 / 其他)
1. 推動正向教育，共建關愛校園。	達標，正向教育值得學校在未來日子更深、更廣地推行，因此需要修訂並繼續發展。	修訂並繼續為新一周期的關注事項
2. 培養學生自學能力，提升學習效能。	完全達標	恆常開展
3. 發展計算及設計思維，培養學生創意解難能力。	完全達標	恆常開展

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立良好自評機制並能有效運作，包括每學年均分段蒐集數據、舉行會議、分析資料，總結成效，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期； ● 設立策略發展委員會，使各層級教師均有足夠的機會參與學校的決策。能用集體議事方式，制訂發展計劃及各項關注事項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方要加強發展老師不同的才能，以配合學校多元化的發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員具承擔精神，推動學校持續進步。 ● 校長對教育有理想和抱負，帶領學校訂定發展目標、切合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用調撥校內資源及開拓校外資源，領導學校持續發展，並適時檢視工作的進展。校長能帶動專業交流的風氣，能推動教師進行專業交流和反思，並持續進步，自我完善的文化在學與教層面體現。 ● 設有科組領導群組，另定期召開科主任會議，各科組能配合學校的關注事項，擬訂具體的工作計劃。 ● 學校運用考績，識別教職員的強弱項和培訓需要，以持续提升教師團隊的工作表現。 ● 各科組的負責人積累足夠經驗和學科知識，能對科組作有效的監察。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層需多邀請基層老師參與不同的專業發展計劃，以發揮其才能，增加其對學校的歸屬感。 ● 新老師普遍年輕，教學經驗尚淺，領導層須繼續給予清晰和具體的指引，切實地幫助新老師融合學校的環境和工作。 ● 小學教師學位化政策，參與管理工作的教師人數增加，能分擔行政的需要，管理層須協助教師自我制訂發展計劃，讓學校管理工作得以延續與承傳。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 與校外團體包括大學、教育局及其他機構建立伙伴關係，合辦多元化課後活動、輔導及支援計劃，進一步優化學與教的素質，並有策略地落實校本課程。 ● 學校能檢視和優化課程的規劃，加強統籌及協調，以安排教師照顧如非華語生學習中文等的不同學生學習的需要，編排老師特別照顧非華語生感困難的課堂，如寫作及默書等，幫助學生學習。 ● 學校善用學與教討論的機會，安排中、英、數、常不同的共同備課時間，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，提升學與教的質素。 ● 學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，了解課程發展和學與教的成效。 ● 學校嘗試進一步幫助學生連繫學習與評估，如在不同科目引入 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校需在有效地監察課程的落實方面多作功夫。 ● 科與科之間須透過更有效的溝通和協作，加強跨學科合作及跨學科閱讀，並更有效發展學生的共通能力。 ● 科組需加強善用各種評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，以便作出持續跟進。 ● 受疫情影響，部分學習活動，例如戶外參觀、境外學習，甚至課堂上的小組討論不能按計劃推行。 ● 一、二年級不設考試，學校有更大空間去強化學與教的同時，須制訂有效的評估機制以檢視學與教的質素。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況。</p>	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組能為學生提供全方位學習的機會，亦豐富學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度。 ● 老師樂意預備合適的活動和教材，為學生佈置合適的學習環境。 ● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在課堂上的回饋技巧有待完善，需多靈活運用教學策略及善用回饋。 ● 需要增強學生對閱讀的興趣及養成閱讀的習慣。 ● 學生有個別差異，部份學生學習動機欠佳，因此需提高學生自信和對自己之學習負責的態度。
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同的科組安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，幫助他們提升自信心和自我管理能力。 ● 學校致力營造一個關愛、和諧及互助的校園，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 ● 學校領導層及中層管理人員能維繫同事間和諧的工作關係，促進彼此合作。教師關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長的教育，增加組織家長講座或工作坊，提升教育子女知識技巧。 ● 增加關顧學業成績稍遜的學生，發掘他們學業以外的專長。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。 ● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。 ● 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。 ● 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織家長義工團隊，協助學校工作及支援弱生。 ● 受疫情影響，部分家教會恆常活動須要暫停、延後或改變進行的形式。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡學校。 ● 老師和學生關係良好，老師關心學生，學生尊敬師長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的自信及社交能力有待加強。 ● 學生的自我管理能力有待提升。 ● 受疫情影響，跨境學生已停止面授課一年半，對學習有一定程度的影響，特別是學生聽說技巧、體藝發展、社交能力等方面。 ● 部分學生已在內地寄讀一段日子，對學校的歸屬感難免下降。待全校真正恢復面授，校方要給予輔導。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有很多機會參與校內課外活動。 ● 學生樂於參與活動，表現良好。 ● 學生的升中派位成績不斷進步。 ● 在疫情之下，仍參與多項比賽及活動，並獲得良好成績，如數學奧林匹克、STEM科學科技、音樂、繪畫等； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生需要，拓展不同的活動和學習經歷，如射擊、航天課程等。 ● 在疫情之下，繼續提升學生參與培訓及比賽的動機顯得具難度及更需要。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體、法團校董會及家長均信任學校，認同及支持學校的發展方向。
- 校長有效帶領學校發展，帶領團隊優化教育工作。
- 教師具愛心，工作投入。
- 學校積極進行各項校舍維修及翻新工程，改善學習環境。
- 學校持續優化教學設備及環境，為教師提供完善的硬件配套輔助教學，為教師團隊提供理想工作間。
- 學校致力推動科學與科技教育，STEM 教育發展先進。
- 設有雙語課程，切合學生不同的學習需要。
- 重視科研時段，著力提升教師團隊之教學策略與效能。
- 家校合作關係良好，家長積極參與學校的活動、配合學校發展方向。

弱項

- 學生能力參差，部份學生較被動，自理能力也較弱。
- 部份家長對學生的支援不足。
- 學生閱讀風氣有待改善。

契機

- 學校積極與社區不同持份者建立良好關係，對提升學校聲名有幫助。
- 未來幾年青衣區將陸續有屋苑落成，有助紓緩收生壓力。
- 與校外團體包括大學、教育局及其他機構建立伙伴關係，合辦多元化課後活動、輔導及支援計劃，進一步優化學與教的素質，能啟迪學生多元智能。
- 教師具教學熱誠，樂於自我增值，提高教學質素。
- 校方致力推行電子學習，近年學校新購入多部流動電腦裝置給學生於課堂時按需要進行電子學習。流動電腦裝置裝有 MDM 系統，MDM 可以讓學校無線推送安裝應用程式於學生的平板電腦及限制學生下載不必要的程式，讓學生更專注使用平板電腦作學習用途。
- 小學教師學位化政策，肩負管理工作的教師人數增加，能分擔行政的需要。
- 疫情緩和，跨境學生有望回復面授上課，改善學與教的質素。
- 因應疫情讓學生和老師對電子學習有更多體驗，未來推展教師的網上教學和學生的網上自學也能事半功倍。

危機

- 跨境學生已停止面授上課一年半，部分已在內地寄讀，會否保留學位存疑，學校仍存在縮班的威脅。
- 葵青區適齡學生人數下跌，而且未來數年畢業生人數較多，以至未來的全校班數和學生人數均有下跌危機。
- 學校讓更多家長認識，使居住距離學校較遠的學生亦漸多，尋找適切的校車服務亦日見困難。
- 中層老師團隊人數較少，難應付行政的需要。

7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）2021-2024

1. 推動正向教育，建立關愛文化。
2. 優化教學策略，提升學生學習效能。
3. 加強創新科技教育，促進創意及解難能力。

學校發展計劃 (2021/22 – 2023/24)

關注事項 1：推動正向教育，建立關愛文化

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
推動正向教育，建立關愛文化	1.1 引入專業支援，為教師提供有系統的正向教育培訓課程，加強掌握正向教育的理念和技巧，將正向教育融入於日常教與學中。	✓	✓	✓	1.1.1 邀請專家到學校為教師進行正向教育工作坊及培訓。
		✓	✓	✓	1.1.2 安排教師參加校外專業發展培訓，並於校內作分享及交流。
		✓	✓	✓	1.1.3 透過新入職教師啟導計劃，協助新入職教師適應學校運作及融入學校文化。
		✓	✓		1.1.4 與教育心理學家共同協作，推行正向教師計劃，發揮教師的正面特質。
		✓	✓	✓	1.1.5 實踐正向教師語言，鼓勵教師正面回饋學生。
	1.2 強化家長教育，提升家長對學校推行正向教育的方向之認識，成為正向教育的推動者。	✓	✓	✓	1.2.1 舉辦家長講座/工作坊及親子活動，讓家長認識有關正向教育的理念，在家庭裏實踐正向管教，促進親子關係。
		✓	✓	✓	1.2.2 透過正向家長培訓，提供機會予家長間互相分享及交流，協助學校推動正向教育。
		✓	✓	✓	1.2.3 組織家長義工隊，結合家長的力量協助學校推動正向教育工作及參與社區義務活動。
			✓	✓	1.2.4 派發讚賞卡給家長，鼓勵家長正面回應學生日常的表現。。
	1.3 透過常規和非常規的課程發展學生的正向品格強項。	✓	✓	✓	1.3.1 各科組於課程設計及教學內容中，加入正向品格的學習內容。
		✓	✓	✓	1.3.2 在成長課/週會/早會/午間廣播中的內容加入正向品格主題的學習元素。
		✓	✓	✓	1.3.3 舉行輔導活動，包括謝師活動、母親節、父親節、大哥哥大姐姐計劃等，建立生生及師生間的正向關係。
		✓	✓	✓	1.3.4 在學校活動內(戶外學習日/運動會/旅行/畢業禮/遊學等)滲入正向教育的元素。
		✓	✓	✓	1.3.5 透過班級經營，包括課室佈置、生日會、班呼及班徽、班主任/科任留言信箱、欣賞您卡等，凝聚班內的正能量和關愛文化。

		✓	✓	✓	1.3.6 舉辦舊書回收及贈閱「書送祝福」活動，讓學生透過贈送書本關愛有需要的人。
1.4 善用校園的設施環境，建立正向關愛文化。		✓	✓	✓	1.4.1 在早會介紹正向品德/品格強項等主題，並表揚能夠展現主題強項的學生。
		✓	✓	✓	1.4.2 於戶內操場的電子屏幕，展示校園生活片段及學生成就。
		✓	✓	✓	1.4.3 透過校園電視台、午膳廣播，定期播放正向校園的短片/歌曲，培養正向關愛文化。
		✓	✓	✓	1.4.4 於課室壁報的設計加入正向元素。

關注事項二： 優化教學策略，提升學生學習效能

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
優化教學策略，提升學生學習效能	2.1 優化課堂設計，確保學生能具備基礎知識及能力，提升學生學習動機及學習表現。	✓ 中英數	✓ 常	✓	2.1.1 將每週科研日延伸至其他學科，並於科研日安排教學設計分享，就小班教學六大元素的教學設計進行交流及檢討。
		✓	✓	✓	2.1.2 在科研日中安排更多專業培訓，提升教師設定學習目標的技巧，作為評價課堂成效的參考。
		✓	✓	✓	2.1.3 為每個課節設定最少一個有意義的小組學習活動，並於課堂中設定一個或多個適合不同學生需要的課堂學習活動，以提升不同學習需要的學生學習動機，讓不同能力學生有所發揮。
		✓	✓	✓	2.1.4 各科設計有意義的小組活動，讓不同能力的學生也能真實地參與活動。小組活動中增加照顧學生多樣性元素，讓不同能力學生也能獲得照顧。
		✓	✓	✓	2.1.5 提升教師專業能力，並製訂學生小組討論的要求，不同程度學生有討論能力的學習框架。
		✓	✓	✓	2.1.6 根據學生學習表現評估教學效能，再進行課堂設計修訂。善用評估回饋，改善教學策略，提升學生的學習表現。
		✓	✓	✓	2.1.7 將預習課業或課後延伸課業常規引入於教學計劃中，發展學生的自學能力。
			✓	✓	2.1.8 在課堂中引入恒常回饋機制，於每天課節中對之前學生的學習，包括課業表現等作出回饋，同時培養學生能每天學習後進行反思。
			✓	✓	2.1.9 提升提問及回饋的技巧，老師在課堂上因應學生的樣性，向學生作出不同程度的提問，並因應學生的答案及模式給予適當的回饋，引發學生課堂的學習動機和興趣。
			✓	✓	2.1.10 在教案設計中列明教師提問內容及預期學生反應，並列出學生在課堂中的參與百分比，以作提升學生課堂參與度的量化數據資料。

			✓	✓	2.1.11 在考慮課堂設計時，加強發展學生各方面的學習能力如協作能力、表達能力、分析能力和明辨性思維能力和態度如主動參與、專注力等。
				✓	2.1.12 引入教育局、大專院校及其他團體的專業支援，透過共同備課、同儕觀課及課後檢討，讓科內教師有適當交流，提升老師的專業知識及教學技巧。
		✓ p.1-2	✓	✓	2.1.13 引入不同的評估模式，以評估學生在知識、技能和態度，包括於課堂中進行作為學習的評估，以了解學生的學習表現並作出即時回饋。

關注事項 3： 加強創新科技教育，促進創意及解難能力。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
加強創新科技教育，促進創意及解難能力。	3.1 優化校本課程科技及生活技能課，深化教學內容，提升學生學習興趣。	✓	✓		3.1.1 參與專業支援計劃，培訓老師，協助優化校本課程科技及生活技能課。
		✓	✓		3.1.2 強化課程內容，引入新的學習主題，提升學生學習興趣。
		✓	✓	✓	3.1.3 校內舉辦不同的創意解難活動，讓學生運用科學科技知識以解決日常問題。
	3.2 推展創新科技教育，提升學生解難能力。	✓	✓		3.2.1 參與專業支援計劃，培訓老師，協助科組引入及發展創新科技教育。
		✓	✓	✓	3.2.2 透過科組引入創新科技教育，於課堂教授科學科技知識，讓學生得到更多實作經驗，提升學生創意及解難能力。
	3.3 透過學習創新科技教育，學生能應用科學科技知識，解決生活上的問題。	✓	✓	✓	3.3.1 鼓勵學生參加校外及校內相關的比賽及活動，讓學生實踐運用科學科技知識，解決生活上的問題。
		✓	✓	✓	3.3.2 透過專題研習讓學生運用科學科技知識解決學習和生活上的問題。