

荃灣商會學校

校本資優教育政策

1. 理念

本校辦學團體——荃灣商會教育基金所秉持的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立；除了培養青少年有優良品德、嚮往公義、追求真理與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有正確的價值觀。

本校以「信、愛、勤」為校訓，並以有教無類的精神，培育學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，協助他們建立正確的人生觀。為學生提供優良的學習環境及選擇全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，努力發展個人潛能。本校同仁確信每一個兒童都有其資賦優異之處，只要我們懂得發掘並給予有系統的培育，必定有助他們發揮潛能。

2. 政策聲明

資優教育的使命是要有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的兒童，為他們提供適切的學習活動，讓他們在富彈性的學與教的環境下，發揮自己的潛能。本校認為「資優教育普及化，普及教育資優化」是教育發展應有的方向，亦十分配合教育局的教育改革。在資優教育的政策之下，我們期望創造有利的環境，發揮每一位學生的多元潛能，從而以啟發高階思維、個人的社交能力、創意和獨立自主的學習能力為終極目標。

3. 資優學生的定義

參考香港教統會【第四號報告書】(1990)，本校對資優學生作出以下的定義：

- 在某學科有特強的資質
- 有獨創性思考
- 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等藝術方面特有天份
- 有領導同輩的天賦才能
- 在競技、機械技能或體能的協調有特出的天份
- 智力經過測定屬高水平(120 或以上優異；130 或以上屬資優)

4. 識別資優學生的方法及建立人才庫

- 老師參考課堂活動表現、習作表現、測考成績、校內外比賽和活動的表現等
- 老師推薦學生加入「人才庫」
- 評估工具包括學科測考、學生作品、公開比賽成績、曾考獲的專項證明等
- 開學派發問卷以獲取學生的特殊學習表現

5. 教師專業發展

為配合校本資優發展計劃，校方在 2014-15 學年成立資優教育小組，制訂資優教育政策，而全體老師已修畢資優教育基礎課程，而中、英科主任、資優教育主任及其他老師更參與與本科有關的資優教育教學研討會及示範課，把資優教育文化及教學技巧帶到校園，使老師能辨識及發掘尖子的才能，發展所長，並進一步提升教學效能。

6. 資優教育課程的推行模式

以下為教育局在培育資優學生方面所建議的教學模式：

推行模式	↑		
第三層次：校外支援	III E		
第二層次：抽離式（校本）	II C	II D	
第一層次：全班式（校本）	IA	IB	性質
	一般性 （一般性增潤）	專門性 （特定學習領域／範疇）	↘

根據教育局建議培育資優學生的教學模式，本校的課程安排大抵分為三個層次：

第三層次 （校外支援）	在人才庫各範疇中甄選表現突出的學生重點培訓，除推薦學生報讀教育局、香港資優教育學苑、大學及其他校外團體主辦的課程外，並增加他們參與校外表演、校際比賽、國際認可公開評核和交流的機會，藉參與高水平的活動提升能力、超越自我。	
第二層次： （抽離式）	以抽離方式在正規課堂以外進行一般性增潤課程(例如：校園小記者訓練學生研習技巧、高層次思維及個人與社化能力)，使能力相若的學生一同接受有系統的訓練。	以抽離方式在正規課堂以外進行專門性課程(例如：奧數、英語大使、普通話大使、運動校隊、中英數精讀班、音樂專門小組等)，讓在特定範疇有較突出表現的學生接受有系統的訓練。
第一層次： 全班式	全班式資優教育，於課堂上運用資優十三加二式，透過高層次思維提問技巧進行教學，並加入高階思維學習活動。 現時常識科每個單元進行的思維訓練工作紙，已將資優 13+2 式置入學習框架內，近兩年再推展至中英文寫作及閱讀範疇作運用，成果顯著，本學年下學期再以試點形式於五六年級中英文科說話教學中應用。	為照顧能力高的學生在正規課堂的需要，於各學習領域中提供增潤及延伸活動，包括擴闊涵蓋範圍及深化內容，讓老師可以在正規課堂內，採用不同的教學策略（如分組教學、專題研習等）及提問技巧，來教導高潛能學生，老師並運用適切的課程或學習材料以配合學生的需要。

7. 評估機制

除在每學年小組會議中匯報及檢討政策的施行及達標的情況外，課程發展組會議亦會檢視各科目的發展與本組政策的連繫性。