

荃灣商會學校

學校發展計劃

Tsuen Wan Trade Association

Primary School

2015/16 - 2017/18

荃灣商會學校

1. 辦學信念

本校辦學團體——「荃灣商會」創立至今已逾半個世紀，除以積極促進地區的工商業發展及推動社會公益事務外，於一九八四年成立「荃灣商會教育基金有限公司」，向政府申請為非牟利教育機構，全力推動教育事業，為社會盡一分力，先後在葵青區創辦一所小學及三所幼稚園。

「荃灣商會教育基金有限公司」所秉持的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立；除了培養青少年有優良品德、嚮往公義、追求真理與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有正確的價值觀。

「荃灣商會教育基金有限公司」認同教育改革旨在為我們的下一代創造更美好的學習環境，培養學生成為新時代的主人翁，所以屬校教師都以正面的態度，面對新時代的挑戰，不斷學習以提升教師的教學技巧。

2. 辦學宗旨

以「信、愛、勤」為校訓，並以有教無類的精神，培育學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，協助他們建立正確的人生觀。為學生提供優良的學習環境及選撰全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，努力發展個人潛能。

3. 教育目標

「荃灣商會學校」訂立以下五項教育目標：

- 一. 高效能的學與教
- 二. 五育均衡發展
- 三. 優良的學習環境
- 四. 愉快的學習氣氛
- 五. 與家庭和社區緊密合作

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2012-2015)

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1.有效提升教學成效</p>	<p>此關注事項已達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排同儕觀課，並設定每週中、英、數科研時段，讓同科教師分享運用合作學習技巧的心得，讓同儕彼此學習，調適未來的教學。過往三年與香港大學、中文大學、香港教育學院、教育局校本支援組、教育局資優教育組及香港資優教育學苑等機構合作的中英數常協作專業發展計劃，透過共同備課、觀課、評課及製作課件等活動，提升學與教的質素。 ● 英文科課程發展漸見成效，包括完成發展校本拼音課程和三年級製作校本課業；非華語中文科一至六年級校本課程亦完成設計及實際運作，整體表現順暢；常識科引入思維工具能提升學生的分析、表達、創意及批判思維能力。各科的橫向框架已陸續根據校本情況進行優化。 ● 安排教師參與各學科的學習課程，老師的平均進修時數，比過往有顯著上升。同時在各分科會議及資優組會議中分享所學，更透過主題性觀課，讓學生更深入研究學校着力的範疇或學生需更多發展的項目如資優教育、電子學習及寫作教學等。 ● 中英數常音引入進展性評估，適時診斷學生的學習表現及進度。試後中、英、數各級分析學生表現，調整教學計劃，跟進補救性的學習活動。分析學生「全港性系統評估」的數據，找出學生的學習難點，調適學與教的策略及課程，應用相應的教學策略以提升學與教效能。 	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化教與學，安排教師學習不同的教學方法，選取後並於學校試行、同儕觀課、評課，然後安排分享、跟進。 ● 優化評估機制，試後中英數常各級分析學生表現，調整教學計劃，跟進補救性的學習活動，同時透過中英數前測、後測、「全港性系統評估」及學習程度測量卷的表現分析，了解學生需要並製訂適合學生的教學策略，從而提升學習效能。 <p>繼續成為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過非課堂活動，提升學生英文表達能力。 ● 在思維訓練方面，未來會安排更適切的專業培訓，讓各科老師皆作好裝備，將思維工具引入日常課堂，如開放式提問、思考題、資優十三招等。 ● 開始建立各科課程的縱橫向架構，以優化學與教。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 共建和諧校園不同族裔學生能和睦相處，拉近彼此距離</p>	<p>此關注事項已達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校每年舉行親子同樂日（兩次）、親子旅行、聖誕聯歡會等都有利不同族裔學生認識彼此的傳統文化（包括服飾、食物和藝術等），效果理想。 ● 學校已設有藝術大使、伴讀計劃、普通話大使、英語大使、閱讀大使、音樂大使等，並鼓勵同學間互相指導學習，效果及氣氛均佳。 ● 學校透過參加香港大學「大學·學校支援計劃：非華語小學生中文教與學」計劃，優化非華語學生中文科的學與教，加上近年教育局對收取較多非華語學生學校提供更多的津貼，有利中文科發展。 ● 校方重視班級經營，全校各班推行每人一職、師生合擬班規、班際清潔比賽、班際秩序比賽、班內獎勵計劃等，而週會的形式亦改為由各班輪流構思和表演。 ● 學校舉辦小老師計劃，安排五、六年級學生在小息及午息時段教導初小學生學習與遵守紀律等，已取得初步成效，值得繼續施行。 ● 學校每年為五、六年級舉辦教育營（分冬、夏兩季），加上不同類型之參觀活動、工作坊與校際比賽，大大提高學生的合作精神。 ● 學校每年舉辦多次成長講座與活動，主題包括：反吸煙、反濫藥、反賭博、男女生衛生、關注情緒健康、價值教育等。另外，各級設有成長課，與週會交替舉行。 ● 學校每年定期舉行家教會會議、親子同樂日、親子旅行、學校旅行、聖誕聯歡會、年花義賣、運動會、閱讀週、校際普通話話劇比賽等都有邀請家長協助策劃、準備物料、帶隊、化妝等，對建立家校合作關係極具作用。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將班際清潔比賽、班際秩序比賽常規化 ● 安排不同種族的學生互相教導和學習，例如非華語生強於外語、運動及視藝，華語生強於中文與數學，彼此互相指導、交流。 ● 繼續舉行本周期有關的活動

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>3.培養自信、盡責的好公民</p>	<p>此關注事項已達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校每年都會組織及培訓學生參加各類型校外比賽，例如，校際朗誦節、校際音樂節，校際田徑比賽、校際足球比賽、校際籃球比賽、校際排球比賽等等，皆能獲取優良的成績。本校之「藝術大使」、「普通話大使」及「英語大使」活動提供機會讓學生們建立自信和責任感。透過培訓風紀、男女童軍及組織教育營活動，培養出學生的領導能力。 ● 實施「陽光電話」、「家長日」及各項鼓勵學生改善行為表現的政策，效果顯著。 ● 特設「學生學習支援小組」，每位負責的老師會支援十位有需要的同學，幫助他們解決學習上遇到的難題，效果良好。 ● 透過「小老師計劃」，讓高年級同學幫助低年級同學建立良好行為及正確的學習態度。老師更會透過「陽光電話」與家長有密切的聯繫，確保家長們能清楚知道學生的學習情況，加以協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要培養學生成為一位自信及盡責的好公民，除以上各項策略外，亦可加強學生們在社會服務方面的責任感，期望學生能成為一個愛國、愛港的公民。

5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合辦學團體的宗親、教育政策與校情，制定發展目標及政策，適當地調撥資源以落實各項工作。 ● 各科組的工作計劃能配合學校的發展方向，按序施行，定期檢討成效，並在會議上作匯報。 ● 中層管理分工清晰明確，並能與同工和諧合作，定期舉行教師生日會，提高工作士氣，有利發揮團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2014-15 年度校方推薦教師參加研討會的次數較之前兩學年明顯增加，此有助提升教師的專業水平，但仍在起步階段，校方會繼續跟進。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方支持各項有利學校發展之計劃，並善用資源；各科組共同決定政策及反思成果，為政策的推行及延展製造有利的條件。 ● 校方重視教師專業發展，每學年制訂教師進修計劃，引入教育局、大學及各專業教育組織作支援，並推動教師與友校進行專業交流以優化校政。 ● 科組組長與教師工作關係良好，有利工作的推展，而定期交流、檢討與反思，有利教師進一步的合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方應為教師共同制訂專業發展計劃，有利教師本身及學校的發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校配合教育局設定的香港教育目標，以課程發展議會制定的中央課程為基礎，並按辦學宗旨及學生的學習差異，彈性地發展切合學生需要的校本課程，除有基本的本地化課程，本校還為英文能力較佳的學生提供國際化課程(數學、常識、電腦以英語作為教學語言)。 ● 配合校本需要，引入了不同的項目包括普通話教中文、國際化課程中文學習框架、英文拼音課程、科學探究、資優教育、電子學習等。多年來與港大、中大、樹仁大學、教院等大專院校和教育局合作，促進教師專業發展，亦提升課堂教學效能，這亦反映在學生學習表現上。課程內容能結合學習與生活，依着四個關鍵項目、五種基本的學習經歷、七種學習宗旨、八個學習領域、九種共通能力，為學生提供適切的學習階梯，完成基礎教育。 ● 學校推行資優教育，包括在部份年級試行提供全班式資優學習課程，同時為有別學習能力學生而發展的人才庫，為資優及有特殊教育需要學生製定出入組的標準，老師可以因應學生的不同學習需要，提供拔尖保底課程，發展學生潛能。 ● 本校透過科務會議、共同備課、觀課、查簿、試卷檢討等措施，監察和檢討校本課程的推行，並能向教師作出回饋。 ● 本周期於大部份科目增設了進展性評估，各科擬定自己的評估制度，給予學生適切回饋的步驟，將評估和回饋制度化。老師於進展性評估中能及時找出學生強弱項，在回饋的同時亦會修訂教學方案，加上非紙筆評估如生活技能測試，多角度評估學生學習表現。學生亦能持續地藉著各類評估及評估後適切回饋辨識弱項並作出改善。 ● 本周期起在考試後增設回饋週，每次考試後於中英數常進行試卷分析，以檢視成效及制訂改善策略，並於回饋週向學生施行，及時回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教學需引入不同元素以提升學與教效能，包括提升老師的提問技巧，以發展學生的高階思維能力；加強小組學習，發展學生的協作和批判思考等共通能力；將全班式資優學習模式普及化，並透過班房安排，提供學生語境及資優學習環境。 ● 學生掌握運用資訊科技能力進行學習，惟未有深化落實。各科按科本所需，制定運用資訊學習平台的策略，運用資訊科技促進學生學習，制定各級運用資料科技的學習重點，推動學生利用資訊學習平台於課後延伸學習。 ● 開展不同形式的評估，除教師評核外，亦引入自評、互評及家長評核，以促進學生的學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍學習態度良好，能積極參與課堂活動，對活動感興趣，能依老師指示進行課堂討論和學習，亦能藉著各類回饋肯定自己的優點，辨識弱項，改善學習態度。學生整體表達、理解和觀察能力強，活潑好動。 ● 教師具優良專業知識，並掌握語文科的知識和教學策略，教學態度認真，責任感重，能因應學生的學習進展，適切調度教學內容與學習策略，使學生能更容易掌握課堂所學。 ● 教師訂定學習目標，採用合適的教學策略配合學習重點，協助學生掌握所學，能引發學生的學習動機和興趣。 ● 教師能有效管理課堂秩序，課堂氣氛融洽，並能耐心指導學生。對學生的回應亦有適切的回饋和讚賞作鼓勵。 ● 學校推行英文科的拼音課程，提升學生朗讀英語的能力；推行非華語中文科識字教學，提升學生學習中文的表現。 ● 課程設計為照顧不同學生需要，設計了分層課業，安排不同程度的課業以切合學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業多以鞏固學習為主，仍有空間發展學生的共通能力。 ● 學生自學能力，仍有待強化。各科按科本所需，豐富學習材料庫供學生自學，推動學生利用資訊學習平台於課後延伸學習。 ● 支援學生融入學校社群，包括入學前的學習程度測量，大哥哥大姐姐、老師及社工協助學生融入社群，共享校園生活，同時因應學生生活環境差異，在教學內容及重點上作出修訂，以協助非本地學生儘快融入校園生活。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校因應學生不同的學習需要，制定有效的策略和計劃，例如課後的中、英、數輔導班、大哥哥大姐姐計劃、言語治療服務和專注力小組等，為學習有困難的學生提供適切的支援和照顧。相反，本校亦推行資優教育，建立了人才庫，為那些在不同學習範疇有優良表現的學生提供針對性的培訓，參加國際性的比賽，展現學生的專長。 ● 本校透過校本輔導服務，健康及品德教育和個人輔導等，為學生提供均衡的五育發展，啟發學生的心智，鍛鍊學生的體魄。 ● 本校通過清晰而公正的獎懲制度，適切的輔導活動，正確的價值教育，幫助學生成為良好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長教育，為家長舉辦不同類型的講座及工作坊，讓家長認識及掌握教育子女的正確方法。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校伙伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方除重視家長教師會的功能外，近學年更積極引入校外組織進行專業支援，例如參加： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 香港大學「大學·學校支援計劃：非華語小學生中文教與學」計劃 ◇ 香港大學「學校支援夥伴計劃（小班教學）」（數學科） ◇ 中文大學「促進實踐社群以優化小班教學（常識科）」支援計劃 ◇ 教育局「校本課程發展支援服務」（英文科） ◇ 教育局語文教育組「協助小學推行「以普通話教授中國語文科」計劃 ◇ 教育局資優教育組「資優教育教師網絡（常識科）」計劃 ◇ 教育局內地與香港教師交流及協作計劃（中文、數學科） ◇ 教育局小學校本課程發展組「課程領導－學習社群」 ● 香港青年協會推行青苗計劃，舉辦一系列校本輔導活動，目的是讓學生透過預防性及持續性的活動，培養良好的品格，建立正確的價值觀與積極的人生觀。 ● 教育局區本支援計劃，透過多元化形式的介入手法，為參加者提供一個於課後學習機會，汲取不同的知識和技能，從而提昇個人的自信，增強其學習動機和能力，擴闊眼界，建立個人對社區的歸屬感。 教育局校本課後學習及支援計劃，為清貧學生分別籌辦校本課後活動。透過借出學校場地，與區內團體如：葵青區議會、青衣邨業主立案法團、各幼稚園及社會團體等建立友好關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立校友會

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組除定期舉行早會、週會及主題講座外，亦會進行成長教育課，讓學生透過多元化的活動去發展正確的價值觀，學習不同的知識、態度和技能， 照顧學生於成長路上的不同需要。 ● 學校積極推廣關愛文化，締造和諧校園。學校推行了大哥哥大姐姐朋輩計劃等，照顧有學習和行爲差異的學生。 ● 大部分學生能尊敬老師，和同學相處融洽。老師關心學生，及對學生有適切的期望。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別學生的缺席情況有待改善
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與各項課外活動及校內、外比賽，如校際朗誦、作文、音樂、足球、乒乓球、籃球、排球、板球、游泳、話劇、辯論、書法、數學、及繪畫填色等比賽，總計本校學生全年獲獎的人次超過 230。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵學生積極參與

6. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 法團校董會具辦學熱忱。
2. 辦學團體提供豐富資源，協助學校發展。
3. 教師普遍學歷甚高，工作投入。
4. 教師富教學經驗、具愛心。
5. 設立科研時段，提供空間讓老師探討有效的教學策略。
6. 學生普遍具備良好的英語能力及體、藝潛能。
7. 設有國際化及香港式課程，切合學生不同的學習需要。
8. 積極建立健康及綠化校園。

弱項

1. 學生多來自基層家庭，提供的學習支援有限。
2. 本區人口老化，適齡兒童不足，學生人數緊拙。

契機

1. 新任校長引進新的思維，帶領學校團隊優化教育工作。
2. 近年學校進行各項校舍維修及翻新工程，學習環境明顯改善。
3. 近年致力推動科學與科技教育，全校鋪設無線網絡，有助發展電子學習。
4. 全體教師已接受資優教育的培訓，致力推動全校性的資優教育。
5. 與校外團體包括：大學、香港資優教育學苑、教育局及其他機構建立伙伴關係，合辦多元化課後活動、輔導及支援計劃，進一步優化學與教的素質，能啓迪學生多元智能。
6. 學校獲教育局邀請加入跨境學童校網，加上附近屋苑落成，有助紓緩收生壓力。

危機

1. 部分家庭問題影響學生的學習。
2. 適齡兒童人數持續下降，仍存在縮班的威脅。

7. 三年期的關注事項

- (1) 加強品德教育，培養學生成為高質素的公民。
- (2) 優化學與教的策略，提升學生自學能力。
- (3) 發展數理科技思維，提升學生創意解難能力。

學校發展計劃 (2015/16—2017/18)

1. 關注事項：加強品德教育，培養學生成為高素質的公民。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
1. 加強品德教育，培養學生成為有素質的公民	1.1 透過多元化的活動幫助行為有偏差的學生改善行為表現	✓	✓	✓	1.1.1 校內舉辦不同的活動，培養學生良好的品德。
		✓	✓	✓	1.1.2 透過與其他校外機構合作，舉辦多元化活動，幫助學生。
	1.2 透過獎勵計劃鼓勵學生成為品德良好的學生	✓	✓	✓	1.2.1 透過舉行一系列持續性的學生獎勵計劃，提升學生的品德行為改善偏差行為。
		✓	✓	✓	1.2.2 透過為同學的服務，發展潛能，培養個人良好的品德。

2. 關注事項：優化學與教策略，提升學生自學能力。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
2. 優化學與教策略，提升學生自學能力	2.1 加強學生高階思維的能力，發展學生潛能。	✓	✓	✓	2.1.1 在課堂中教授學生資優策略，讓學生能應用在學科的學習上。
		✓	✓	✓	2.1.2 透過多層次的提問及教學設計，讓學生利用不同的思考方法及工具，主動積極學習。
		✓	✓	✓	2.1.3 關注課業設計，加入高階思維內容，培養學生作多角度及多層次思考的習慣，以探究新教學方案，提升整體校本思維教學的效能。
	2.2 運用多元化教學策略及評估資料，加強學與教回饋。	✓	✓	✓	2.2.1 參與專業支援計劃，提升學與教的質素。
		✓	✓	✓	2.2.2 各科分析學生的學習難點，回饋教學。運用評估資料，分析學習差異的情況，並進行跟進。
		✓	✓	✓	2.2.3 老師在回饋教學中，透過有效的提問及回饋，讓學生進行自我檢視及加強對學習難點的掌握，提升自主學習能力。
	2.3 推行多元化的自學方法，提升學生自主學習的技巧。	✓	✓	✓	2.3.1 向學生介紹不同的預習策略，並帶領學生利用預習成果啟動課堂，加強學生預習的動機及提升學習興趣。
		✓	✓	✓	2.3.2 為學生提供不同的學習媒介，鼓勵學生自主學習。

3. 關注事項：發展數理科技思維，提升創意解難能力。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
3. 發展數理科技思維，提升創意解難能力。	3.1 提高學生對數理的認知與興趣	✓	✓	✓	3.1.1 鼓勵學生參加校內、外相關的比賽和參觀活動，培養學生運用科學的思維與解難能力。
					3.1.2 提供豐富的參考書籍及網上工具，鼓勵學生自主探究。
	3.2 培養學生實踐學理知識，運用科學的思維能力解決學習和生活上的問題。	✓	✓	✓	3.2.1 透過有趣的科學實驗，培養學生的科學認知與理解。
		✓	✓	✓	3.2.2 整合科學、科技、工程和數學知識與技能，為學生提供豐富的學習經歷。